

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Тверь, 2025-2026 г.г

Оглавление	
Пояснительная записка	2
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)».....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	5
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Тематическое планирование	7
Приложения.....	8
Приложение 1	8

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно развивающей области для обучающихся с расстройством аутистического спектра (ПАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 2 класса.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобразования РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Учебный плана на 2024 – 2025 учебный год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с ПАС.

Характеристика учащихся с ПАС:

Эмоционально-волевая сфера детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрым пресыщением информацией и впечатлениями. Часто отмечаются

страхи, ауто- и гетероагgressия, повышенная тревожность, эмоциональная незрелость, склонность к быстрой смене настроения.

Коммуникативная сфера является дефицитарной по причине отсутствия или снижения показателей потребности в общении со сверстниками и взрослыми, трудностей в использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия. Игровые действия зачастую носят манипулятивный характер, сюжетная игра не сформирована. Интерес к играм может быть связан с привлекательностью сенсорных свойств игрушек.

Нарушения *сенсорной сферы* часто проявляются в повышенной или же сниженной чувствительности (гипо- или гиперстезии), погруженности в ощущения узконаправленной модальности.

У воспитанников выражены *трудности привлечения произвольного внимания*, его быстрая *истощаемость*, повышенная либо сниженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мnestических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложным вариантом развития нарушения мыслительной деятельности, зачастую, отмечаются на уровне наглядно-действенного мышления и связаны со скучным опытом практического взаимодействия с предметами. В связи с этим снижено оперирование образами предметов в мыслительном плане, логические действия с предметами совершаются с затруднениями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Происхождение РАС накладывает серьезный отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно разниться. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Цель – максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

В соответствии с учебным планом для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа для обучающихся по варианту 8.2 для 2 класса рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся как индивидуально, так и в подгруппах.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Для обучающихся по программе 8.2 (2 класс) выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- развитие общей и мелкой моторикой, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации;
- формирование временных и пространственных отношений;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- развитие элементов контроля поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы: – принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психологопедагогических особенностей обучающегося и социальных факторов;

– принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;

- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В программе коррекционного курса предусмотрена диагностическая работа. Она включает в себя выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционного воздействия.

Коррекционно- развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Развитие навыков социализации и учебных навыков. Развитие саморегуляции»
2. Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»
3. Модуль «Развитие и коррекция сенсорных процессов, формирование пространственных и временных представлений»
4. Модуль «Развитие познавательных процессов»
5. Модуль «Развитие личностно-мотивационной и коммуникативной сфер»

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 2 класса направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование

2 класс Раздел 1. Вводное занятие. Диагностический блок (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Развитие навыков социализации и учебных навыков.

Развитие саморегуляции (6 часов)

Формирование эмоционального контакта с психологом. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции. Развитие самоконтроля. Психомышечные релаксации. Обучение реакциям на отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев). Социальные истории. Игры на проигрывание конфликтных ситуаций в классе и на перемене

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)

Аппликации из бумаги. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений. Синхронность работы обеих рук (шнурковка, нанизывание). Выполнение символических действий. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Графический диктант.

Раздел 4. Развитие и коррекция сенсорных процессов, формирование пространственных и временных представлений (14 часов) Формирование зрительного восприятия и подражание. Умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым. Умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие восприятия цвета. Сигнальная роль цвета. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины, обозначение словом. Конструирование предметов из геометрических фигур. Умение воспринимать и различать формы: квадрат и круг; умение соотнести. Составление целого из частей. Формировать умения планировать движения, зрительно-моторные навыки, зрительное сложение и фиксация. Слуховое и зрительное восприятие, адекватная реакция на раздражители; внимание, умение соотносить слышимое с видимым.

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру. Ориентировка в собственном теле. Понимание смены положения тела в покое и движении. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении. Развитие кинестетических ощущений, зрительное восприятие и соотнесение действий с

изображением. Развитие тактильных ощущений. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Развитие вкусового восприятия

Раздел 5. Развитие познавательных процессов (5 часов) Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания. .

Произвольное запоминание зрительного ряда. Тренировка слуховой памяти. Произвольное запоминание ритмов и цепочки движений по инструкции. Развитие мышления и мыслительных операций. Объяснение наблюдаемых явлений. Развитие логического мышления. Сравнение предметов.

Классификация.

Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной и коммуникативной сфер (4 часа)

Формирование безопасного пространства. Мой круг общения. Моя семья. Строим дом для друзей. Социальные истории «Магазин», «Автобус»

Раздел 7 . Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций

Приложения

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся 2 класса

№	Раздел	Тема, название занятия	Количество часов
1	Диагностика	Диагностика	1
2	Развитие навыков	Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции. Игры по правилам	1

3	социализации. Развитие саморегуляции (6 часов)	Психомышечные релаксации. Глазодвигательные упражнения	Дыхательные	и	1
4		Психомышечные релаксации. Растижки. Развитие двигательного контроля			1
5		Развитие самоконтроля. Обучение реакциям на отрицательные эмоции			1
6		Социальные истории. Игры на проигрывание конфликтных ситуаций			1
7		Социальные истории. Игры на проигрывание конфликтных ситуаций			1
8		Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа)	Аппликации из бумаги. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.		1
9			Синхронность работы обеих рук. Выполнение символовических действий.		1
10			Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях.		1
11	и	Развитие коррекция сенсорных процессов, формирование пространственных и временных представлений (14 часов)	Формирование зрительного восприятия и подражание.		1
12			Умение различать, запоминать и соотносить части предмета с целым		1
13			Развитие восприятия цвета.		1
14			Развитие восприятия формы и величины.		1
15			Формирование целостного восприятия образа предметов		1
16			Формировать умения планировать движения, зрительномоторные навыки, зрительное сложение и фиксация.		1
17			Слуховое и зрительное восприятие, адекватная реакция на раздражители; внимание, умение соотносить слышимое с видимым.		1
18			Характеристика звуков по громкости и длительности.		1
19			Восприятие собственного тела и частей тела		1
20			Развитие кинестетических ощущений, зрительное восприятие и соотнесение действий с изображением		1
21			Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).		1
22			Ориентировка в помещении. Движение в заданном направлении.		1
23			Развитие тактильных ощущений. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).		1
24			Развитие вкусового восприятия		1
25	Развитие познавательных процессов (5 часов)		Развитие объема, устойчивости и концентрации внимания.		1
26			Развитие зрительного внимания. Игры-исследования.		1
27			Лабиринты. Забытый предмет.		
28			Тренировка слуховой памяти.		1
			Развитие мышления и мыслительных операций. Объяснение наблюдаемых явлений		1

29		Развитие логического мышления.	1
30		Развитие личностно-мотивационной сферы и коммуникативной (4 часа)	Границы. Круги общения. Незнакомцы; врачи, соседи, продавцы, полицейские
31			Границы. Круги общения. Воспитатели, учителя, тренера; друзья.
32			Границы. Круги общения. Моя семья.
33			Развитие личностно-мотивационной сферы. Какой Я?
34	Диагностика		Итоговая диагностика